# Course outline

## ภาวะผู้นำ สำหรับยุค 4.0

## (Leadership for 4.0 Era)

**(หลักสูตร 1 วัน)**

**โดย**

**อาจารย์ธนภณ รวยอารี**

**วิทยากร, ที่ปรึกษา, โค้ช**

## หลักการ/เหตุผล

หลักสูตร “ภาวะผู้นำ สำหรับยุค 4.0” เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ ทักษะ และการพัฒนาด้านการเป็นผู้นำ โดยมีแนวคิดว่าผู้นำเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของสังคม จึงสมควรที่จะมีความรู้ หลักการ ภาวะในการเป็นผู้นำ เนื่องจากผู้นำจะเป็นต้นแบบของทีม ผู้ตามหรือลูกน้องในองค์กร

การใช้ทักษะของการเป็นผู้นำ มีการจัดการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้มีการตั้งเป้าหมาย มีแนวทางในการดำเนินการต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล

ผู้นำมีบทบาทหน้าที่มากมายหลายอย่าง งานพัฒนาความเป็นผู้นำ เป็นการสร้างผูกพัน ศรัทธา และทุ่มเท ให้กับทีมงาน

การเป็นผู้นำเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่งของผู้บริหาร ผู้นำองค์กร เพื่อที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพต่อสังคม ดังนั้นผู้นำในทุกระดับสมควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มี ความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

สภาพปัจจุบันของสังคม มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และรุนแรง สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการตัดสินใจ มีมากขึ้น การสั่ง การสอนงาน อาจจะไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการเหมือนที่ผ่านมา ดังนั้นการเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ ควรนำมาพัฒนา เพื่อสามารถทำให้คนในทีมได้เห็นเป็นตัวอย่างเพื่อปฏิบัติตาม

## แนะนำหลักสูตร

รูปแบบการสอน Training and Group Coaching เพื่อการ พัฒนา ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ในการเป็นผู้นำ โดยการเน้นให้สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ไปใช้ได้จริง เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และการทำงานเป็นทีม

## จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นการอบรมที่จะสร้างทัศนคติใหม่ๆ ให้กับผู้นำเพื่อสามารถ ปรับบทบาท เปลี่ยนแปลงตัวเอง และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในสถานที่ทำงาน และภายในครอบครัว

## เครื่องมือ

เทคนิคการฟังที่ดี Theory U, พัฒนาทักษะการโค้ช Coaching skill, การแบ่งคนตามพฤติกรรม หรือนิสัย

## วัตถุประสงค์

- มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ให้ผู้นำมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาโดยมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และนำไปปฏิบัติในฐานะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะในการฟัง การถ่ายทอดความรู้ได้ตรงตามที่ต้องการ และสามารถส่งเสริมทีมงาน ได้อย่างเหมาะสม
- มีการส่งเสริมความเป็นครู สามารถสร้างความผูกพัน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับครูด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน ทำให้มีการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- แบบทดสอบ ก่อนและหลังการฝึกอบรม
- แบบทดสอบ ความสามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการสื่อสารกับนักเรียน
- แบบสอบถามนักเรียนถึงความพอใจ ในการเรียนการสอนที่ได้รับจากครู
- แบบติดตามผลนักเรียนถึงสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามที่ตัวเองถนัด

## กลุ่มเป้าหมาย

ครูทุกระดับชั้น ที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มี ความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

## ประเด็นหัวข้อหลักสูตร

- ✓ คุณสมบัติของผู้นำที่ดียุค 4.0
- ✓ ความสำคัญและความจำเป็น ที่ผู้นำต้องมี
- ✓ ภารกิจที่สำคัญสำหรับผู้นำ
- ✓ Theory U, Star Model, Tap Model
- ✓ สภาพปัจจุบันของสังคมไทย
- ✓ แนวคิดเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ✓ แนวทางการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ระดับความเข้มข้นของหลักสูตร

ระดับกลาง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ทำให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาสร้างสรรค์ สรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การปฏิบัติในชั้นเรียน และมีกระบวนการสรุปสร้างข้อเสนอทางวิชาการในเรื่องของการเป็นผู้นำและสามารถพัฒนาทักษะที่เป็นการต่อยอด เป็นการเชื่อมโยงการปฏิบัติที่ใช้ทักษะย่อยตั้งแต่สองทักษะขึ้นไปมาปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติร่วมกัน และสร้างแนวการปฏิบัติเพื่อความเป็นครูที่ดี และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาด้วยกันเองในประเด็นที่เกี่ยวเนื่องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

## สิ่งที่ผู้เข้าร่วมอบรมจะได้รับ

ได้รับความรู้ที่สามารถนำไปสร้าง และพัฒนาเป้าหมาย ของครูและนักเรียน รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการรับรู้ หลังเสร็จสิ้นการพัฒนาโดยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ และนำไปปฏิบัติในฐานะผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มีทักษะในการฟัง การถ่ายทอดความรู้ได้ตรงตามหลักสูตรการสอน ตรงตามที่นักเรียนต้องการ และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

มีความรู้ ความสามารถในการเป็นครู สามารถสร้างความผูกพัน ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับครูด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียน ทำให้มีการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## รูปแบบของการฝึกอบรม

- สร้างบรรยากาศเพื่อความคุ้นเคย 15%
- บรรยาย 30%
- มีกระบวนการ การแบ่งปัน เรียนรู้ ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในแต่ละระดับชั้น มีส่วนร่วมในการฝึกอบรม 30%
- กิจกรรมการทำแบบทดสอบพฤติกรรม 10%
- สรุปผลการฝึกอบรม 15%